



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

16



Contesto

Nel triennio 2019-2022, il contesto scolastico in cui si è operato, è rimasto sostanzialmente lo stesso, sebbene sia stato caratterizzato dalla fase pandemica dovuta al SARS-Covid 19, che ha colpito l'intera nazione.

Infatti il cambiamento dalla Didattica in presenza alla Didattica a distanza, pur comportando stravolgimento e difficoltà nell'azione di insegnamento-apprendimento, non ha inficiato il raggiungimento dei risultati, né ostacolato del tutto le scelte effettuate, avendo l'Istituto utilizzato le varie risorse europee per il recupero delle abilità di base (PON) messe a disposizione.

Il traguardo relativo all' Implementazione delle attività in continuità (Infanzia, Primaria, Scuola Secondaria di I grado) è stato raggiunto, tuttavia il processo dell' omogeneizzazione dei criteri di valutazione, iniziato con la realizzazione di tabelle comuni, si è bloccato con l'introduzione della nuova normativa sulla valutazione nella scuola primaria.

In riferimento ai risultati a distanza, l'Implementazione degli strumenti e delle strategie di monitoraggio dei risultati di apprendimento dei propri alunni, sia nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado sia nel passaggio dalla scuola primaria di I grado alla scuola secondaria di II grado, è stato ostacolato dalle restrizioni del periodo pandemico.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il background familiare del nostro Istituto è medio-alto; non risultano famiglie in gravi difficoltà né gruppi numericamente rilevanti di studenti provenienti da aree geografiche particolarmente svantaggiate e di ragazzi di altre etnie.



Le famiglie appaiono sufficientemente interessate alla formazione dei propri figli e abbastanza attente alla vita della scuola.

I ragazzi frequentano con assiduità, infatti non si annotano casi di abbandono e si registrano solo rari casi di frequenza poco assidua.

VINCOLI

Non si individuano particolari vincoli, anche se le famiglie palesano sempre più l'urgenza di una scuola capace di cogliere e di rispondere alle mutevoli esigenze del contesto sociale e di supportare il loro ruolo genitoriale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Noci, il Comune in cui opera la nostra scuola, è situato in una zona collinare nel sud-est barese.

Il territorio, tradizionalmente a vocazione agricola e zootecnica, presenta importanti aziende casearie. Non mancano significative spinte all'innovazione, particolarmente nel settore turistico, enogastronomico e culturale.

La comunità dei nocesi è caratterizzata da una discreta percentuale di immigrati (comunitari ed extracomunitari) impiegati per lo più nel settore agricolo, zootecnico e nell'assistenza domiciliare agli anziani.

Nel nostro territorio ci sono varie associazioni culturali finalizzate all'aggregazione degli adulti con le quali la scuola interagisce. Ci sono anche associazioni sportive gestite da privati con cui la scuola spesso collabora.

VINCOLI

Nel nostro Comune esistono pochi centri finalizzati a favorire la socializzazione dei preadolescenti (associazione scout e azione cattolica); mancano sale cinematografiche e centri di animazione culturale per ragazzi.

Ci sono alcune scuole di danza e associazioni sportive, tutte gestite da privati.

Per questo i ragazzi, spesso, creano forme spontanee di aggregazione nei cosiddetti "locali".

I giovani nocesi, come tutti i loro coetanei, vivono un momento di isolamento dovuto anche all'utilizzo non consapevole delle tecnologie.

Recentemente, l'amministrazione comunale ha avviato un osservatorio permanente per il monitoraggio del consumo di droghe leggere da parte dei giovanissimi.



Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Non si riscontrano particolari problemi relativi alle strutture degli edifici o alla raggiungibilità degli stessi.

Non ci sono barriere architettoniche.

I vari plessi dispongono di un sufficiente numero di LIM e di PC sia nelle classi che nei laboratori (poche aule ne sono sprovviste)

VINCOLI

Quando, però, vengono riscontrati problemi tecnici con PC o LIM, spesso gli interventi non sono rapidi anche per l'esiguità dei fondi.

Le risorse economiche disponibili sono, nella quasi totalità, di provenienza statale, non sempre in misura adeguata ai bisogni.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Realizzazione di progetti finanziati con fondi PON, finalizzati al potenziamento della lingua inglese con relativa certificazione TRINITY.
- Realizzazione di progetti finanziati con fondi PON, finalizzati alla valorizzazione e potenziamento delle abilità della lingua italiana e inglese intese come sviluppo delle abilità di base.
- Iscrizione della scuola quale sede d'esame finalizzato alla certificazione TRINITY

Risultati raggiunti

Numero di alunni di classe terza secondaria di primo grado iscritti e frequentanti il percorso PON di potenziamento di lingua inglese: 24

Numero di alunni di classe terza secondaria di primo grado che hanno sostenuto l'esame e conseguito la certificazione TRINITY: 23

Numero di alunni iscritti e frequentanti il percorso PON di sviluppo delle abilità di base di italiano:

alunni di terza primaria: 20

alunni di seconda secondaria di primo grado: 25

Numero di alunni iscritti e frequentanti il percorso PON di sviluppo delle abilità di base di inglese:

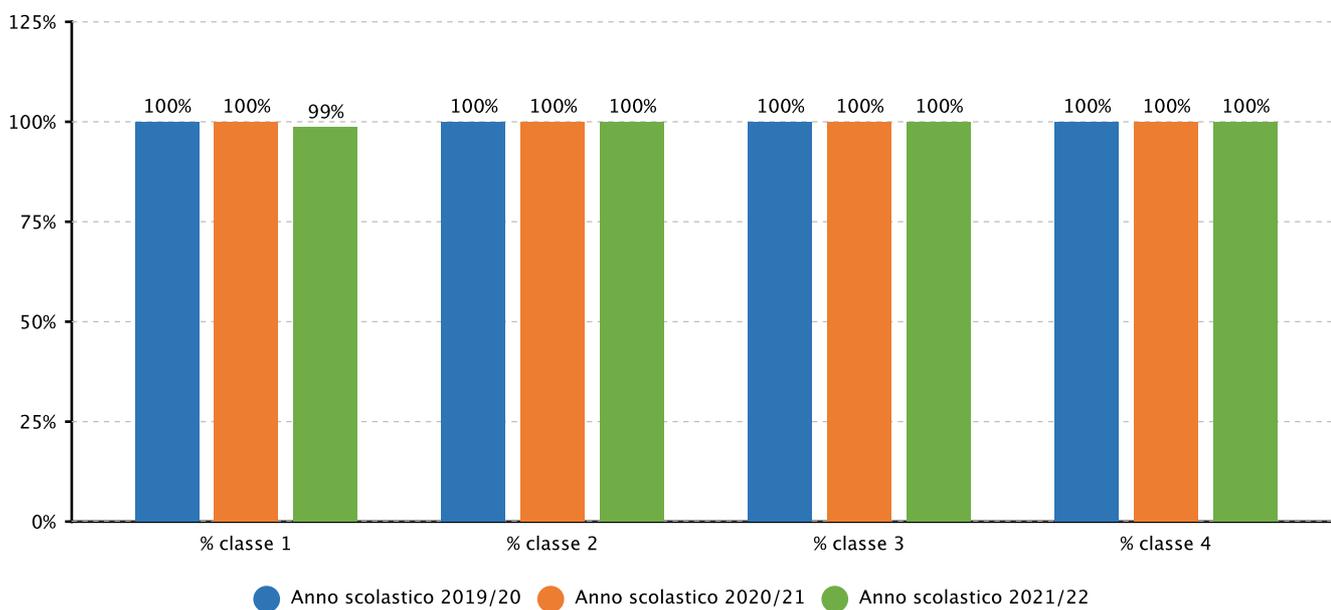
alunni di quinta primaria: 20

alunni di prima secondaria di primo grado: 25

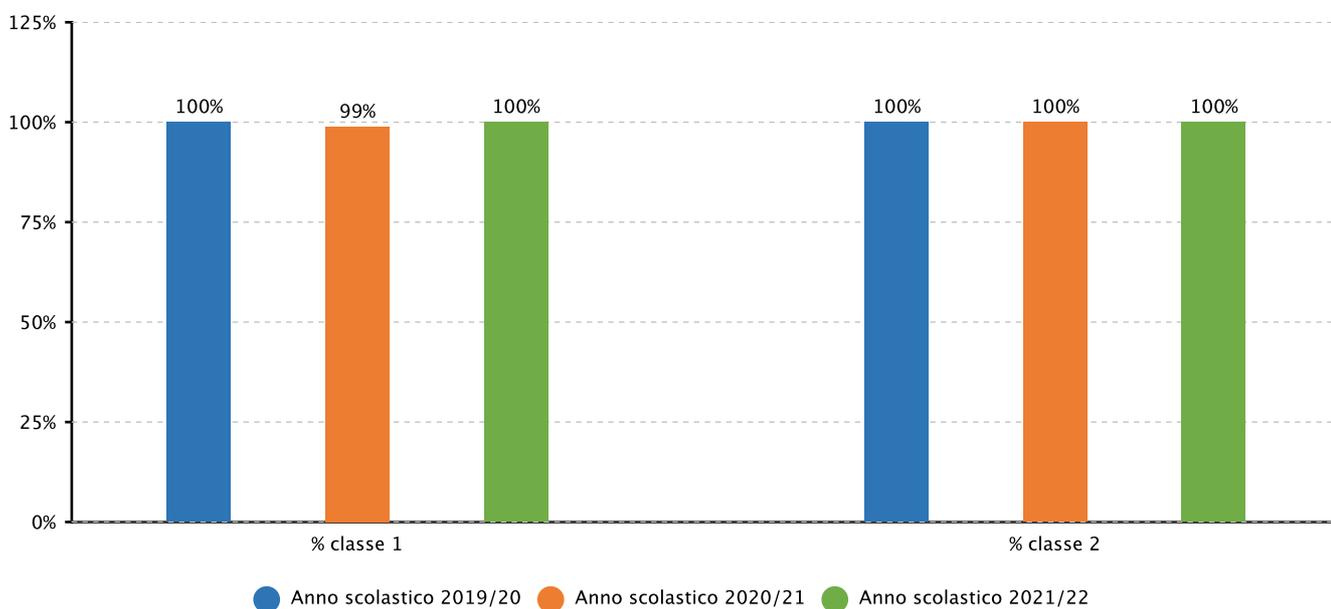
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

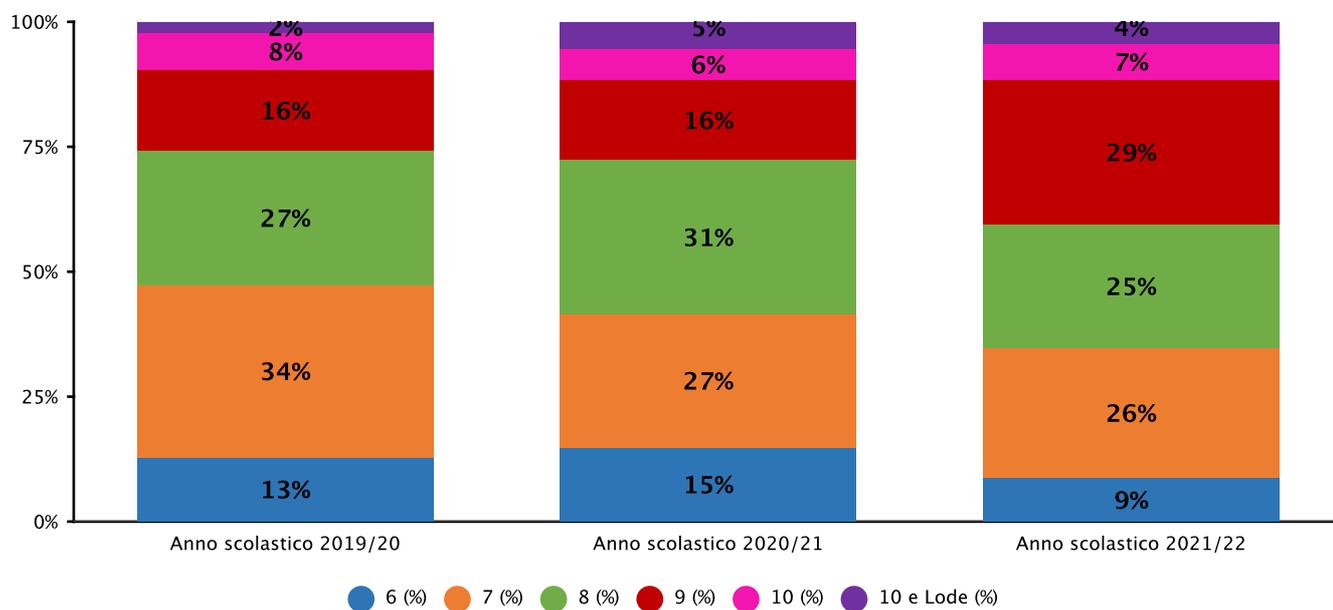


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

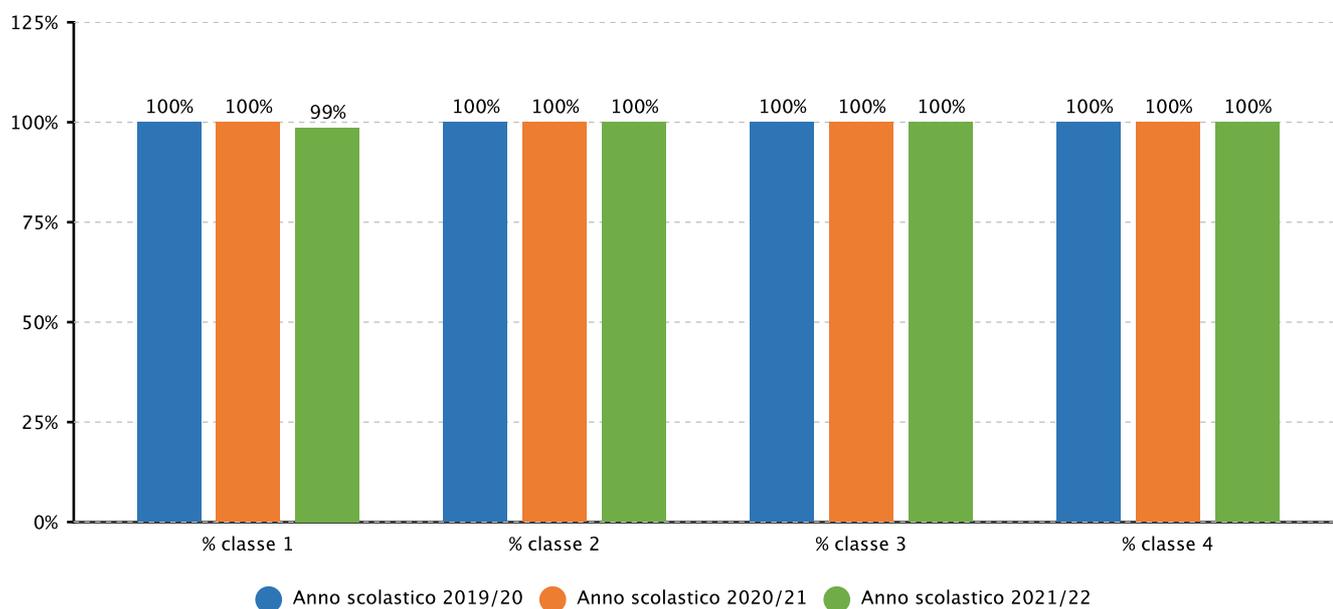
Realizzazione di progetti finanziati con fondi PON, finalizzati alla valorizzazione e potenziamento delle abilità logico - matematiche intese come sviluppo delle abilità di base.

Risultati raggiunti

Numero di alunni iscritti e frequentanti il percorso PON di sviluppo delle abilità di base:
alunni di quarta primaria: 20
alunni di terza secondaria di primo grado: 20

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

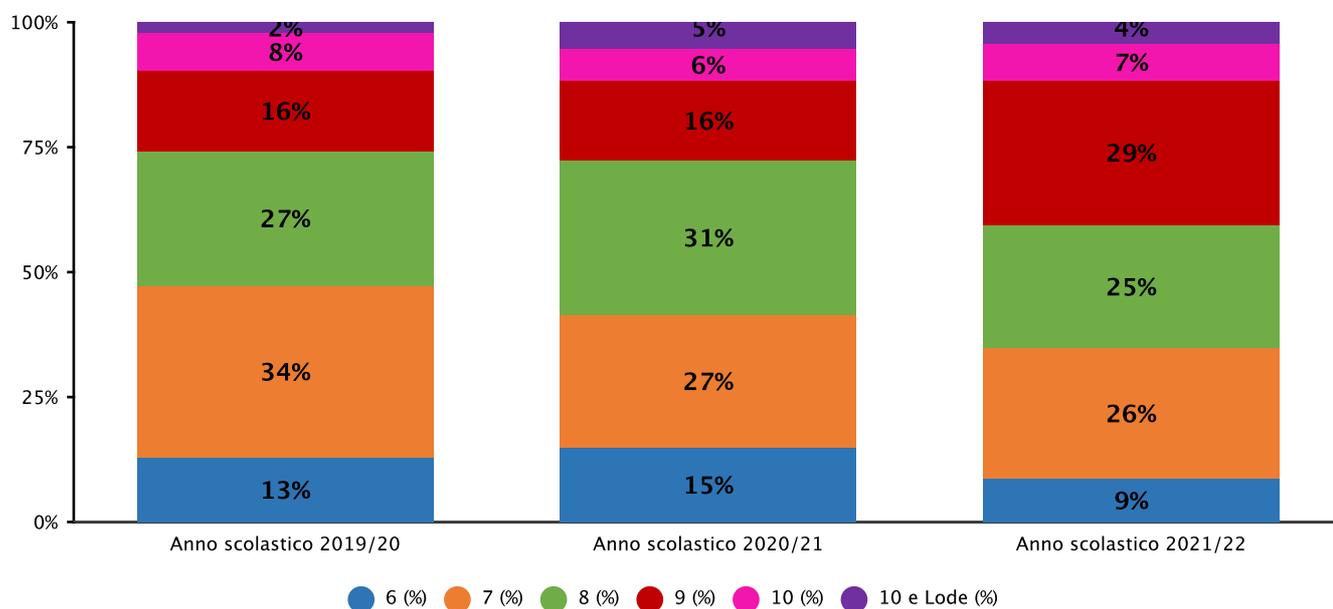




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Adesione e partecipazione al PIANO DELLE ARTI con il progetto I QUADRI DEL BARSENTO. Il progetto Quadri del Barsento, realizzato a maggio 2020, ha consentito la conoscenza del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico di Barsento, come bene comune da valorizzare, tutelare e amare. ha coinvolto docenti e alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, nell'ottica della verticalità del curricolo e della valorizzazione di tutte le peculiarità pedagogiche e didattiche dell'Istituto Comprensivo, prima fra tutte la musica. La strutturazione del progetto per "quadri" – ispirata all'opera "Quadri di un'esposizione" del musicista Modest Musorgskij – ha consentito alle varie sezioni/classi dell'Istituto di partecipare con un proprio contributo, calibrato in relazione all'età e alle potenzialità degli studenti: brevi fiabe, disegni, studio approfondito del sito e della sua storia. I brani musicali – tratti appunto dall'opera "Quadri di un'esposizione" ed eseguiti dagli alunni del corso ad indirizzo musicale – hanno legato i diversi "quadri".

Risultati raggiunti

A conclusione del percorso progettuale è stata elaborata una guida multimediale che procede per "quadri", intesi come disegni, foto e filmati, concernenti i diversi aspetti ed elementi caratterizzanti il sito: spazi esterni e spazi interni, architettura e archeologia, fatti e resti, storia e immaginazione.

Evidenze

Documento allegato

[linkallaguidamultimediale-IQUADRIDELBARSENTO.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

PON

Risultati raggiunti

ELABORAZIONE REGOLAMENTO STUDENTESCO CONTRO IL BULLISMO

Evidenze

Documento allegato

REGOLAMENTOSTUDENTESCOCONTROILBULLISMO-Copia.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

ADESIONE AL CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO, AI PROGETTI NAZIONALI SCUOLA ATTIVA KIDS, PICCOLI EROI IN CAMPO

Risultati raggiunti

NUMERO DI ALUNNI PARTECIPANTI

Evidenze

Documento allegato

Relazionegiochisportivi2122.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Si è proseguita l'attività fattiva e collaborativa con l'Associazione dei Genitori del Comprensivo "GALLO POSITANO" APS

Risultati raggiunti

- Donazione di strumenti musicali alla scuola secondaria di primo grado
- Organizzazione di eventi, incontri con l'autore, mediazione per incontri con il Garante per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Donazione di giostrine alla scuola dell'infanzia

Evidenze

Documento allegato

CREPETANOCIICGALLOPOSITANO.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

ATTENZIONE ALUNNI H E BES

Risultati raggiunti

REDAZIONE PDP, PEI, PAI

Evidenze**Documento allegato**

PianoInclusione2021-2022doc2.doc



Prospettive di sviluppo

COSTITUZIONE DI RETI DI SCUOLE

L'Istituto si propone di attivare Reti di Scuole per favorire il confronto e uno scambio di esperienze nel campo dell'azione di insegnamento-apprendimento, nell'intento di potenziare la formazione e l'autoformazione dei docenti. Anche nella prospettiva dell'attuazione di quanto previsto nel PNRR. L'attivazione di una rete con le Scuole Superiori del territorio e il ripristino della rete con il Conservatorio " Nino Rota" di Monopoli permetteranno inoltre di potenziare le informazioni riguardo i risultati a distanza dei nostri alunni.

L'Istituto continuerà a far parte della rete nazionale "Scuole Senza Zaino" , al fine di rendere strutturale nella nostra offerta formativa il modello Senza Zaino, facendo tesoro delle esperienze positive realizzate negli anni precedenti, ma anche sperimentando nuove strategie laddove emergano delle criticità.

CREAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI UTILIZZANDO I FONDI DEL PNRR E POTENZIAMENTO DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI ALL'UTILIZZO DI TALI AMBIENTI

L'Istituto si propone di utilizzare i fondi del PNRR per creare ambienti innovativi di apprendimento, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo, con gli ambienti digitali dotati di strumenti moderni ed efficienti. Si propone, inoltre di attivare corsi e attività di formazione e autoformazione continua dei docenti all'utilizzo di tali ambienti.

REVISIONE DEL CURRICOLO VERTICALE



L'Istituto si propone di revisionare la progettazione del percorso educativo-didattico del Curricolo Verticale allo scopo di garantire ai propri alunni, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, un comportamento attento alla salute e alla cittadinanza attiva.

PROGRESSIVA INTRODUZIONE DELL'AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI E DEGLI ALUNNI

L'Istituto si propone di introdurre progressivamente il sistema dell'autovalutazione della propria performance da parte degli alunni e degli studenti in una prospettiva di valutazione formativa finalizzata al conseguimento del successo consapevole relativamente all'obiettivo di apprendimento prefissato.

AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON L'ATTIVAZIONE DI UN CORSO TEMPO PROLUNGATO

L'Istituto si propone di attivare un corso a tempo prolungato finalizzato all'approfondimento e potenziamento delle lingue straniere (già presenti nell'offerta formativa della scuola secondaria di primo grado). Ciò poiché si è convinti che una lingua, per essere appresa, debba essere parlata e sperimentata, oltre che studiata. Si crede, inoltre, che la conoscenza delle lingue straniere abbia un alto valore formativo, poiché prepara i ragazzi a sentirsi cittadini del mondo in una realtà che richiede sempre maggior flessibilità e capacità di affrontare situazioni complesse. Per tal ragione saranno promossi viaggi studio in Paesi dell'UE, si attiveranno percorsi ERASMUS e collaborazioni E-TWINNIG per docenti e studenti. Il tempo prolungato sarà, inoltre, occasione per potenziare e sviluppare le competenze di base e lo sviluppo degli strumenti atti al raggiungimento dell'autonomia metodologica nello studio e riflessione personale, il tutto attraverso l'utilizzo di ambienti di apprendimento e strategie metodologiche innovative.



POTENZIAMENTO DEL NOSTRO SISTEMA DI ORIENTAMENTO IN USCITA

L'Istituto si propone di potenziare il sistema di orientamento in uscita attraverso un percorso di formazione mirato e rivolto ai docenti di scuola secondaria di primo grado.

FORMAZIONE DEI DOCENTI NELL'AMBITO DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

L'Istituto si propone di avviare una riflessione condivisa e partecipata inerente il valore della valutazione formativa sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado. Per far ciò ci si propone di attivare un percorso formativo rivolto ai Docenti dei due ordini di scuola.