

Rubriche valutative

Valutazione del processo

| LIVELLO | D – INIZIALE | C – BASE | B – INTERMEDIO | A – AVANZATO |
|--|--|---|---|--|
| DIMENSIONI | | | | |
| Interesse a partecipazione | Dimostra superficiale interesse e partecipazione alterna alle attività. | Dimostra apprezzabile interesse e partecipazione alle attività . | Dimostra discreto interesse e partecipazione alle attività. | Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche. |
| Motivazione e impegno | È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione. | Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante. | Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività. | Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante. |
| Attenzione verso l'altro | Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato. | Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante. | Spontaneamente offre il proprio aiuto. | Offre il proprio aiuto responsabilmente |
| Capacità di interagire nel gruppo | Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato. | Partecipa dietro sollecitazione. | Partecipa con interesse. | Partecipa apportando un contributo personale. |
| Capacità di confrontarsi | Ascolta passivamente. | Sa ascoltare anche se non sempre considera le idee altrui. | Sa ascoltare e sa manifestare correttamente le proprie idee. | Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo. |
| Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole | Ha difficoltà a rispettare le regole e il ruolo. | Se sollecitato dall'insegnante rispetta le regole e il ruolo. | Il più delle volte rispetta le regole e il ruolo. | Rispetta in modo responsabile il proprio ruolo e le regole. |
| Capacità di gestire i conflitti | E' poco disponibile a considerare il punto di vista dell'altro. | Con la mediazione di un adulto o di un compagno il più delle volte è disposto a considerare il punto di vista altrui. | Con la mediazione di un adulto o di un compagno sa riconoscere le proprie responsabilità. | Manifesta capacità di autocontrollo e mediazione. |

Valutazione del prodotto

| | LIVELLO DIMENSIONI | D - INIZIALE 4-5 | C • BASE 6 | B - INTERMEDIO 7/8 | A – AVANZATO 9/10 |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
| Linguaggio e Comunicazione | Utilizzo del linguaggio specifico | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio semplice, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato con precisione e accuratezza il linguaggio specifico richiesto |
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo | Il messaggio è poco chiaro e non attinente allo scopo. | Il messaggio risponde in modo essenziale allo scopo.. | Il messaggio è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo e al destinatario. | Il messaggio è originale, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e ben calibrato e modulato rispetto al contesto e al destinatario |
| Correttezza e Precisione | Correttezza, Completezza | Il prodotto è solo parzialmente corretto e incompleto. | Il prodotto è sostanzialmente rispondente ai parametri della consegna. | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna. | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali. |

