



Il presente documento rappresenta la sintesi dell'impegno collegiale dei docenti dell'Istituto Comprensivo "Gallo- 2°circolo-Positano" di Noci. L'obiettivo condiviso, nel corso dei due anni di stesura del **Curricolo Verticale di istituto**, è stato quello di costruire un processo formativo comune, ma al tempo stesso graduale e differenziato per i diversi ordini di Scuola, tenendo conto delle **Competenze chiave di Cittadinanza per l'Apprendimento permanente**, delle **finalità educative espresse nel POF**, delle **necessità formative espresse dalla propria utenza**, delle **indicazioni ricavate dal confronto diretto tra le diverse componenti dei vari ordini di Scuola**. L'attività è stata avviata in seguito ad un incontro di formazione con uno dei più autorevoli componenti del nucleo redazionale del Documento "INDICAZIONI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE", il Dirigente Tecnico dell'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna, Dottor Giancarlo Cerini.

Elemento portante del **Curricolo Verticale del nostro Istituto** sono le **competenze trasversali**, sulle quali è necessario operare in tutti gli ordini di scuola, al fine di arginare le criticità riscontrate negli anni ponte. In particolare, sono risultati problemi condivisi: la ridotta abilità nell'esposizione orale, la difficoltà nella comprensione dei testi orali e scritti di qualsiasi tipologia, la superficialità con la quale gli alunni si accingono a realizzare i loro prodotti, la limitata capacità di concentrazione e, di conseguenza, di riflessione autonoma. Pertanto, nell'arco di un triennio, impegno comune della comunità docente dell'Istituto Comprensivo sarà quello di utilizzare procedure didattiche di tipo circolare, oltre a stabilire dei tempi per la verifica e la valutazione dei risultati. Il tutto per assicurare e favorire, oltre all'acquisizione di abilità e conoscenze, la realizzazione di un "progetto di vita" per quello che sarà l'uomo e il cittadino del mondo.

Le competenze trasversali contestualizzate sono:

- Competenze comunicative
- Competenze procedurali e metodologiche
- Competenze di riflessione ed autoriflessione



COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DI OGNI ORDINE DI SCUOLA			
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S.S.DI 1°GRADO
COMPETENZE COMUNICATIVE	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere informazioni, messaggi orali e scritti; •comunicare esperienze e sentimenti; •interagire negli scambi comunicativi su esperienze di vario tipo e in diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interagire e comunicare oralmente e in forma scritta in contesti di diversa natura, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interagire e comunicare oralmente e in forma scritta in contesti di diversa natura, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> •Promuovere autoconsapevolezza delle proprie capacità e della voglia di costruire un personale progetto di vita, gustando il piacere delle piccole scelte delle decisioni e dei piccoli obiettivi personali raggiunti. •promuovere il senso critico, il desiderio di miglioramento e la capacità di valutare. 	<ul style="list-style-type: none"> •Padroneggiare abilità di studio, di ricerca, di documentazione, di confronto e di selezione delle informazioni; •organizzare significativamente le conoscenze, utilizzando le abilità metodologiche, per rendere il sapere "auto generativo". 	<ul style="list-style-type: none"> •Padroneggiare abilità di studio, di ricerca, di documentazione, di confronto e di selezione delle informazioni; •organizzare significativamente le conoscenze, utilizzando le abilità metodologiche, per rendere il sapere "auto generativo".
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento; • confrontare, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> •Analizzare e rivedere criticamente il proprio lavoro; •autoriflettere su se stessi e sui contesti socio-culturali su cui ci si trova a vivere e ad operare; •esprimere riflessioni personali sul significato e la natura della conoscenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedere criticamente, a livello individuale e sociale, all'analisi e contestualizzazione del proprio lavoro; •autoriflettere su se stessi e sui contesti socio-culturali su cui ci si trova a vivere e ad operare; • esprimere in forma orale e scritta le riflessioni personali sul significato e la natura della conoscenza

CAMPI D'ESPERIENZA- AREE DISCIPLINARI			
Competenze trasversali contestualizzate	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S.S.DI 1°GRADO
COMPETENZE COMUNICATIVE	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere informazioni, messaggi orali e scritti; •comunicare esperienze e sentimenti; •interagire negli scambi comunicativi su esperienze di vario tipo e in diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire e comunicare oralmente e in forma scritta in contesti di diversa natura, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interagire e comunicare oralmente e in forma scritta in contesti di diversa natura, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
I DISCORSI E LE PAROLE	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento alunni cinque anni
<ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Esprime e comunica agli altri bisogni, preferenze, emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale differenziato e appropriato. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta ed inventa storie, chiede e offre spiegazioni. • Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole. • Produce verbalmente narrazioni e storie. • Sviluppa la padronanza della lingua italiana, arricchisce e affina il proprio lessico. • Sviluppa un repertorio linguistico tale da consentirgli la spiegazione delle esperienze vissute e di apprendimenti compiuti. • Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche tecnologie digitali. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingua diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. • Ripete oralmente, singoli vocaboli, canti, filastrocche associando alle immagini i termini corrispondenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice la trama di un racconto ascoltato sapendo individuare l'argomento principale, le informazioni più rilevanti servendosi delle domande orientative dell'insegnante. • Esprimersi con frasi brevi e semplici ma strutturate completamente. • Raccontare esperienze e vissuti in modo comprensibile utilizzando correttamente i nessi temporali e causali riferiti a esperienze vissute o semplici narrazioni. • Leggere immagini semplici e complesse riguardanti oggetti, azioni e situazioni. • Esprimere sentimenti, stati d'animo, in modo pertinente e corretto; interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro, scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi ideando attività e situazioni. • Illustrare un breve racconto in sequenze e drammatizzarlo insieme ai compagni. • Ricostruire verbalmente una trama a partire da sequenze illustrate e viceversa. • Inventare semplici rime e filastrocche. • Fare ipotesi sulla scrittura. • Inventare parole non note, ipotizzare il significato a partire dal contesto. • Utilizzare semplici frasi memorizzate in lingua inglese per presentarsi, salutare, nominare cibi, colori, numeri, ecc...

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. •Riconosce l'efficacia comunicativa e arricchisce le conoscenze con spunti personali, esprimendo le proprie idee in modo costruttivo. •Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. •Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. •Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. •Fornire motivazioni a supporto della propria idea. •Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. •Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. •Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo completo e comprensibile a qualcuno che non è a conoscenza dei fatti raccontati o della storia narrata; rispettando l'ordine cronologico e logico; inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. •Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

SCUOLA S.S.1°Grado	
ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre - Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Ascolta e comprende testi di vario tipo. •Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca. •Legge testi letterari di vario tipo. •Scrive correttamente testi di tipo diverso. •Padroneggia ed applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica, ai connettivi testuali. •Comprende testi storici •Espone oralmente e con varie tecniche di scrittura le conoscenze storiche acquisite •Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> •Prestare attenzione funzionale durante l'ascolto. •Riconoscere il significato globale di un testo orale. •Cogliere gli elementi caratterizzanti di un testo. •Leggere in modo tecnicamente corretto. •Comprendere il significato globale di un testo scritto. •Produrre testi di vario tipo, coerenti, chiari e corretti. •Conoscere gli elementi fonologici, morfologici e sintattici della lingua e saperli analizzare. •Esprimersi con linguaggi verbali e non, utilizzando varie tipologie espressive. •Comprendere procedure, tecniche del lavoro dello storico e la terminologia specifica •Utilizzare in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali. •Raccontare e riferire per iscritto o oralmente fatti ed eventi. •Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. •Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. •Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. •Esporre oralmente e con diverse tecniche di scrittura le conoscenze geografiche acquisite.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Il sè e l'altro	
COMPETENZE COMUNICATIVE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ●Rispetta, riconosce e verbalizza le norme che regolano i vari aspetti della vita sociale. ●Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ●Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista. ●Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. ●Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure. ●Sa di avere una propria storia personale e la verbalizza. ●Esprime e verbalizza sentimenti in modo adeguato. ●Riflette, si confronta, discute con gli adulti e bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Accettare i compagni di diversa provenienza, cultura, condizioni personale e stabilisce relazioni con loro. ●Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni prendendo accordi e ideando attività e informazioni. ●Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo pertinente, ascoltando e confrontandosi con gli altri. ●Collaborare nel lavoro di gruppo e nel gioco di squadra. ●Partecipare attivamente al gioco simbolico, alle attività collettive e alle conversazioni apportando contributi personali.

SCUOLA PRIMARIA	
Lingua inglese	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare in lingua straniera)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana. • Riutilizza quanto appreso in situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in breve cose, persone e sentimenti relativi alla propria quotidianità. • Dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane.

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Lingua inglese e francese	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare in lingua straniera)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. •Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali del proprio vissuto e del proprio ambiente, espone argomenti di studio. •Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. •Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. •Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. •Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. •Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> •Descrivere o presentare persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. •Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice, chiaro e comprensibile. •Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. •Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario, brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. •Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione in situazioni quotidiane prevedibili. •Individuare, ascoltando e leggendo, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. •Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
La conoscenza del mondo	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre - Competenze sociali e civiche –Competenza di base in matematica e scienze)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ●Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze. ●Raggruppa oggetti e materiali, ne identifica le proprietà, osserva con attenzione e verbalizza. ●Raggruppa e costruisce insieme verbalizzandone le fasi. ●Compie esperimenti e verbalizza le operazioni eseguite. ●Costruisce tabelle, calendari metereologici e descrive verbalmente i significati di simboli. ●Osserva la realtà oggettiva e verbalizza eventuali cambiamenti. ●Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze. ●E' curioso, esplorativo, pone domande e discute. ●Coglie le trasformazioni naturali e conversa in piccolo e grande gruppo. ●Riferisce eventi del passato recente. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Utilizzare correttamente gli organizzatori temporali; prima, dopo, durante, che riguardano situazioni di esperienza, quotidiana o semplici sequenze figurate. ●Operare corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche verbalizzando il suo fare. ●Verbalizzare percorsi psicomotori e tragitti. ●Utilizzare correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. ●Nominare i numeri, riconoscerne i simboli; numerare correttamente, e operare entro il 10. ●Utilizzare con proprietà i concetti topologici sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano destra/sinistra, orientarsi nello spazio con autonomia eseguendo percorsi ricostruendoli verbalmente e graficamente. ●Individuare e verbalizzare le trasformazioni naturali nelle cose, nella natura e negli alimenti. ●Ordinare e riferire correttamente i giorni della settimana; nominare i mesi e le stagioni, riconoscere il trascorrere del tempo. ●Realizzare semplici oggetti con le costruzioni, con la plastilina, utilizzare giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento e riferire il suo operato. ●Costruire modellini, oggetti, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali)

SCUOLA PRIMARIA	
Storia (cittadinanza) e Geografia	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre - Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Racconta i fatti studiati, formulando ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerre e carestie; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro). • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Esprime e manifesta convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande e ipotesi su fatti esperiti o fenomeni lontani nel tempo. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. • Organizzare oralmente piccole quantità di informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Trarre informazioni da grafici e tabelle per descrivere (esporre, spiegare) fenomeni che si presentano sul territorio.

SCUOLA PRIMARIA	
Matematica/Scienze/Tecnologia/Informatica	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Conosce la terminologia specifica dei vari nuclei tematici della matematica e delle scienze e della tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Esporre oralmente e motivare procedure, regole, concetti utilizzando il linguaggio matematico e le pratiche quotidiane. •Utilizzare un linguaggio corretto nelle esposizioni orali e scritte. •Comprendere i problemi giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. •Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, usando una terminologia corretta. •Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, le tappe del processo e le modalità con le quali si è prodotto il manufatto.

SCUOLA S.S.1°Grado	
Matematica/Scienze/Tecnologia	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e descrive le principali figure piane. • Esprime, rappresenta e interpreta i risultati di misure. • Fornisce modelli e interpretazioni di fenomeni fisici, sociali, economici... in contesti vari; individua, descrive ed applica relazioni e funzioni. • Riconosce e descrive le principali figure solide. • Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Comunica dati e processi produttivi dei materiali mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia (disegno, grafica, grafi, schemi, tabelle, grafici) • Comunica dati e processi produttivi nel settore edilizio e urbano, mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia (disegno, grafica, grafi, schemi, tabelle, grafici) • Comunica dati e processi presenti nei singoli settori dell'economia mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia (disegno, grafica, grafi, schemi, tabelle, grafici) • Comunica dati e processi presenti nei singoli settori dell'agricoltura, della zootecnia e dell'industria alimentare mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia (disegno, grafica, grafi, schemi, tabelle, grafici) • Descrive e classifica utensili e macchine, cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri utilizzando anche la scrittura polinomiale e quella scientifica; • Utilizzare correttamente la terminologia specifica relativa a ciascuna operazione. • Individuare la posizione di un oggetto nello spazio e la posizione reciproca degli oggetti prendendo come riferimento se stesso, altre persone e oggetti • Riprodurre e descrivere le figure geometriche piane e, in particolare, i triangoli, i trapezi, i parallelogrammi e i poligoni regolari • Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane • Sviluppare le capacità di formulare ed esporre in modo adeguato congetture • Arricchire il lessico e relazionare in modo adeguato • Leggere e comprendere testi scientifici correttamente • Comprendere semplici testi scientifici. • Saper osservare e descrivere in modo semplice la realtà. • Riconoscere e descrivere funzioni di proporzionalità diretta ed inversa. • Esprimere e interpretare i risultati di misure, con particolare riferimento agli ordini di grandezza, alla significatività delle cifre, agli errori. • Enunciare e dimostrare il Teorema di Pitagora. • Descrivere le proprietà fondamentali, l'origine e la provenienza dei materiali • Individuare e descrivere le fasi di lavorazione in un processo produttivo di materiali • Osservare, analizzare e descrivere le fasi di costruzione di una casa • Individuare e spiegare le conseguenze che l'inquinamento domestico e urbano ha sulla salute dell'uomo • Riconoscere e definire i settori dell'economia • Osservare, rappresentare ed esporre i dati raccolti

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Il corpo e il movimento	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Riconosce il proprio corpo, le sue parti indicando nome e funzioni. •Individua e verbalizza le pratiche corrette di cura di sé di igiene e sana alimentazione. •Sperimenta schemi motori e li verbalizza. •Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo gli consente. •Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare attraverso il linguaggio verbale. •Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo comunicando e verbalizzando le sue motivazioni e i processi costruttivi. •Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza ipotizzando il funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ipotizzare e riconoscere eventuali situazioni pericolose presenti nell'ambiente scolastico comunicarle all'adulto ai compagni. •Indicare e nominare le parti del proprio corpo e riferisce le funzioni principali. •Padroneggiare schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, stare in equilibrio e nominare le posizioni assunte. •Eeguire movimenti e giochi motori relativi alle posizioni spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, in alto /in basso, in avanti /indietro riferendo le posizioni assunte.. •Riconoscere e verbalizzare alcuni comportamenti e situazione dannose per la salute.

SCUOLA PRIMARIA	
Educazione fisica	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Controlla il movimento e lo utilizza anche per rappresentare e comunicare stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi. • Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. • Utilizzare modalità espressive efficaci anche attraverso forme di drammatizzazione.

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Educazione fisica	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo •Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport •Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Immagini, suoni, colori	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni attraverso diverse forme di rappresentazione. • Si esprime attraverso il disegno, verbalizzando il suo prodotto. • Formula e verbalizza piani di azione. • Invente storie e sa esprimerle attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. • Comunica, esprime emozioni e racconta. • Sperimenta e verbalizza semplici sequenze sonoro- musicali. • Verbalizza immagini e filmati visionati su domande-stimolo della docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire spettacoli teatrali, filmati, documentari con interesse, sapendone riferire per sommi capi il contenuto. • Si esprime attraverso il disegno o le attività manipolative con intenzionalità • Rappresentare e verbalizzare immagini di oggetti, animali, racconti, situazioni, storie attraverso il disegno e la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi. • Ricostruire le fasi più significative di un manufatto e comunicare quanto realizzato.

SCUOLA PRIMARIA	
Arte e immagine/Musica	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Ascolta, interpreta e descrive oralmente brani musicali di diverso genere. •Riconosce, interpreta e analizza semplici elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale e del linguaggio visuale facendo uso di un lessico appropriato. •Utilizza conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell’ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare varie forme di linguaggio espressivo (corporeo, grafico-pittorico, musicale, plastico, verbale) per esprimere le proprie emozioni e i propri stati d’animo, nonché situazioni da rappresentare. •Definire oralmente il valore espressivo di un contesto iconico •Cogliere e riferire i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.

SCUOLA S.S.1°Grado	
Arte	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. •Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare alcune tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. •Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva. •Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. •Rielaborare in modo guidato materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. •Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche interpretando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Musica e Strumento Musicale	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Riconosce la musica come linguaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> •lo comprende; •lo usa consapevolmente; •descrive con termini appropriati gli aspetti costitutivi 	<p>Ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere all’ascolto le componenti ritmiche, melodiche, dinamiche, agogiche, timbriche, strutturali delle varie composizioni. <p>Produzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Produrre modelli musicali dati con la voce e con strumenti •Partecipare in modo coordinato e consapevole a esecuzioni collettive (MUSICA D’INSIEME) • Elaborare prodotti musicali di senso compiuto <p>Contestualizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Collegare al contesto sociale, storico, geografico e stilistico i brani musicali <p>Uso del linguaggio specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conoscere ed usare correttamente la notazione musicale tradizionale e altri sistemi di scrittura •Conoscere e utilizzare in modo appropriato i termini specifici

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Religione	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Confronta usi e tradizioni di culture diverse da quella di appartenenza. •Esprime lode a Dio per la bellezza e la gratuità della natura. •Intuisce il messaggio di condivisione e di speranza di Gesù. •Coglie nei racconti evangelici il valore universale dell'amore e della gratitudine. •Rispetta e valorizza la diversità, riconoscendola come dono di Dio. •Coglie il valore universale del Natale. •Collega i segni pasquali ai principali avvenimenti della fede cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> •Intuire la ricchezza insita nella varietà e nella diversità. •Rispettare l'altro come condizione per stare bene insieme. •Riconoscere il creato come dono di Dio e verbalizza le fasi della creazione •Comprendere la responsabilità umana nella cura del creato e riferisce eventuali soluzioni per la salvaguardia •Riconoscere l'importanza di ringraziare per i doni ricevuti. •Individuare e verbalizzare gesti e parole di perdono e di pace nella figura di Gesù e dei cristiani. •Collegare e verbalizzare racconti dell'Avvento alle vicende evangeliche. •Riconoscere la Bibbia come libro sacro dei cristiani. •Individuare e verbalizzare i segni e i simboli del Natale. •Riconoscere e verbalizzare il clima di attesa e di gioia che anticipa il Natale. •Ricostruire e verbalizzare il contenuto della storia evangelica del Natale. •Confrontare e verbalizzare il proprio vissuto familiare con quello di Gesù. •Riconoscere e verbalizzare il significato dei segni pasquali.

SCUOLA PRIMARIA	
Religione	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e si interroga sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei, è documento fondamentale della nostra cultura e la sa distinguere altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. • Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distinguendo la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo e sa cogliere il significato e il valore dei Sacramenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. 2. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. 3. Cogliere il significato dei sacramenti. 4. Riconoscere principali avvenimenti e persone della Chiesa cattolica nel suo iter storico 5. Conoscere le divisioni della Chiesa e le prospettive del cammino ecumenico. 6. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e le caratteristiche delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. • La Bibbia e le altre fonti <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere direttamente pagine bibliche individuandone il messaggio principale. 2. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù. 3. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. 4. Decodificare i principali codici dell'iconografia cristiana. 5. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. • Il linguaggio religioso <ol style="list-style-type: none"> 1. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua. 2. Cogliere nelle espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 3. Rendersi conto che la Chiesa esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. • I valori etici e religiosi <ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. 2. Confrontare la risposta della Bibbia con quella delle principali religioni non cristiane. 3. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte per un personale progetto di vita.

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Religione	
COMPETENZE COMUNICATIVE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicare nella lingua madre)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Si accosta in modo graduale ed oggettivo al fatto religioso cristiano mediante la conoscenza del fondatore. • Riconosce gli interrogativi profondi dell'esistenza e sa confrontarsi con le scelte cristiane. • Matura atteggiamenti di tolleranza imparando a conoscere e confrontare religioni e culture diverse. • Si accosta al fatto religioso cristiano mediante documenti e/o sviluppo storico. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede nella storia sul piano artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'identità della Chiesa sul piano religioso e storico-culturale. • Operare un confronto tra fede cristiana e scienza nella visione dell'uomo e del mondo. • Conoscere la Bibbia negli elementi essenziali e nell'importanza della fede. • Conoscere, interpretare e utilizzare testi biblici, ecclesiali e storico-culturali. • Operare collegamenti tra testi biblici e opere artistiche. • Cogliere domande e bisogni profondi dell'uomo che aprono alla ricerca religiosa.

CAMPI D'ESPERIENZA- AREE DISCIPLINARI			
Competenze trasversali contestualizzate	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S.S.DI 1°GRADO
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> •Promuovere autoconsapevolezza delle proprie capacità e della voglia di costruire un personale progetto di vita, gustando il piacere delle piccole scelte delle decisioni e dei piccoli obiettivi personali raggiunti; •promuovere il senso critico, il desiderio di miglioramento e la capacità di valutare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità di studio, di ricerca, di documentazione, di confronto e di selezione delle informazioni; • organizzare significativamente le conoscenze, utilizzando le abilità metodologiche, per rendere il sapere "auto generativo". 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità di studio, di ricerca, di documentazione, di confronto e di selezione delle informazioni; •organizzare significativamente le conoscenze, utilizzando le abilità metodologiche, per rendere il sapere "auto generativo".

SCUOLA DELL'INFANZIA	
I DISCORSI E LE PAROLE	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive le fasi di un gioco. • Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. • Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura ,un lavoro, un compito da svolgere. • Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura le nuove tecnologie digitali e media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare proposte di gioco ai compagni e impartisce semplici istruzioni. • Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni. • Compiere semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti. • Provare interesse per le scritte pubblicitarie e per il nostro sistema di letto scrittura sperimentando la formalizzazione della scrittura.

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità – Competenza digitale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. • Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna ecc. • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.

SCUOLA S.S.1°Grado	
ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità – Competenza digitale - Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali, iconici e sonori • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative. • Ricerca, raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti. • Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. • Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le organizza in testi. • Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e sa metterli in relazione con i fenomeni storici studiati. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dal 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere semplici attività di tipo operativo (schemi, mappe concettuali) e svilupparne i contenuti in forma digitale. • Svolgere attività di tipo operativo utilizzando tecniche specifiche: gestire le conoscenze dei testi, rielaborarle con schemi e mappe prodotte con supporti digitali • Saper consultare i manuali di studio o dei semplici testi divulgativi per ricavare informazioni. • Saper selezionare informazioni di vario genere per produrre rielaborazioni personali. • Saper applicare le conoscenze apprese per la comprensione e produzione di testi orali e scritti. • Saper collegare concetti da fonti diverse e formulare giudizi critici. • Svolgere attività di tipo operativo utilizzando tecniche specifiche: gestire le conoscenze dei testi, rielaborarle con schemi e mappe. • Saper effettuare delle ricerche di argomento storico utilizzando supporti digitali • Saper elaborare una relazione di tipo storico utilizzando supporti digitali • Saper produrre mappe e schemi di argomento storico utilizzando supporti digitali • Imparare a conoscere il libro di Storia

Neolitico alla globalizzazione.

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali
- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carte geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

- Utilizzare in modo pertinente gli aspetti essenziali delle periodizzazioni, gli organizzatori temporali e la terminologia specifica
- Saper cogliere analogie e differenze
- Saper selezionare e classificare gli eventi storici
- Saper cogliere relazioni di causalità
- Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti
- Pensare la complessità: cogliere relazioni uomo-ambiente, causa-effetto; risolvere problemi; completare mappe e schemi
- Individuare le tappe principali di un processo storico
- Leggere e interpretare una carta tematica
- Usare regolarmente e opportunamente le tre strategie di lettura: orientativa, selettiva e approfondita per lo studio
- Scegliere ed applicare un metodo di studio quanto più possibile personalizzato.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Il se e l'altro	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare, competenze sociali e civiche)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio vivendo la routine della vita scolastica e quotidiana. • Opera in piccoli gruppi, mettendo in atto semplici strategie idonee per realizzare un lavoro ed attività in comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi ed utilizzarli in modo appropriato secondo gli schemi scolastici prestabiliti e non. • Interagire nel piccolo e grande gruppo utilizzando soluzioni alternative e strategiche al lavoro in comune.

SCUOLA PRIMARIA	
Lingua inglese	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità – Competenza digitale- Comunicare in lingua straniera)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici frasi/testi scritti. • Esegue consegne date in lingua straniera. • Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. •Cogliere differenze linguistiche e culturali esistenti tra il proprio Paese e quello straniero.

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Lingua inglese e francese	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità – Competenza digitale- Comunicare in lingua straniera)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune nelle diverse lingue. • Rilevare semplici analogie, o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

SCUOLA DELL'INFANZIA	
La conoscenza del mondo	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze chiave europee: Imparare ad imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica e organizza il proprio lavoro per realizzare semplici progetti. • Trova soluzioni nuove a problemi; adotta strategie di problem solving. • Organizza dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. • Conosce alcuni processi operativi per raggiungere obiettivi. • Conosce l'organizzazione spaziale e sequenziale del proprio agire. • Conduce un'azione secondo criteri funzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura. • Formulare ipotesi per risolvere problemi e attua comportamenti eco-sostenibili. • Formulare proposte di lavoro e ipotesi di soluzione inconsuete e originali. • Utilizzare semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. rilevazioni meteorologi) e ricava informazioni con l'aiuto dell'insegnante ,da mappe, grafici, tabelle.. • Progettare un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e rappresenta graficamente l' occorrente per la realizzazione.

SCUOLA PRIMARIA	
Storia (cittadinanza) e Geografia	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità – Competenza digitale - Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Utilizzare archivi, musei, biblioteche, monumenti, luoghi storici, presenti sul territorio, riconoscendone la funzione di conservazione della memoria. • Ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti ed evidenziando permanenze e mutamenti e relazioni tra fenomeni locali e generali. • Riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata e comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio in cui vive sotto forma di tracce e fonti di vario tipo. • Mettere in relazione le conoscenze apprese con le informazioni provenienti dai mass media. • Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. • Leggere il territorio, locale e non, e la stratificazione di molte storie (toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici, ecc.). • Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali e utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Ricavare soluzioni per problemi prospettati, utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satellite.

SCUOLA PRIMARIA	
Matematica/Scienze/Tecnologia/Informatica	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità – Competenza digitale – Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie diverse dalla sua. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette o altra documentazione tecnica. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare i processi di calcolo e le diverse rappresentazioni delle operazioni. • Analizzare il testo di un problema individuando le informazioni necessarie, riflettere ed organizzare un percorso risolutivo, valutando le informazioni e la loro coerenza. • Raccogliere, classificare, organizzare dati, quantificare le situazioni di incertezza e formulare ipotesi. • Proseguire nell'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni del mondo circostante, utilizzando le procedure del metodo scientifico nel formulare ipotesi, riportare i dati, interpretarli e trarre conclusioni. • Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi per la realizzazione di semplici prodotti, anche digitali. • Usare in modo efficace e responsabile le risorse materiali, informatiche per la progettazione e la realizzazione di prodotti relativi alle proprie necessità di studio e di socializzazione

SCUOLA S.S.1°Grado	
Matematica/Scienze/Tecnologia	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità – Competenza digitale – Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia con consapevolezza le tecniche e le procedure del calcolo con i numeri naturali, con i numeri decimali e con i numeri frazionari. • Identifica, rappresenta, risolve e si pone problemi. • Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo con i numeri razionali • Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico • Riconosce e descrive le principali figure piane e solide • Ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi di dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio • Utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o informatico e più strumenti insieme in uno stesso contesto • Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni, logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana • L'alunno osserva, descrive e analizza oggetti d'uso comune, in termini di funzioni e struttura, riconoscendo le proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali impiegati e il ciclo produttivo con cui sono 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni fondamentali e l'elevamento a potenza con i numeri interi e decimali; utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente le operazioni; utilizzare correttamente la terminologia specifica relativa a ciascuna operazione. • Individuare multipli e divisori e multipli e divisori comuni a più numeri; applicare i criteri di divisibilità; scomporre numeri in fattori primi; calcolare il M.C.D. e il m.c.m. di due o più numeri; comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. • Comprendere ed utilizzare la frazione come operatore e come quoziente di due numeri naturali; eseguire le quattro operazioni fondamentali e l'elevamento a potenza con i numeri frazionari. • Risolvere espressioni con i numeri interi, decimali e frazionari. • Operare con segmenti ed angoli • Riconoscere, riprodurre e descrivere le figure geometriche piane e, in particolare, i triangoli, i trapezi, i parallelogrammi e i poligoni regolari • Disegnare l'asse o gli assi di simmetria nelle figure piane. • Calcolare la lunghezza di segmenti, l'ampiezza di angoli e il perimetro e delle figure piane utilizzando unità di misura e strumenti appropriati • Rappresentare i numeri interi e decimali sulla retta orientata. • Individuare, in un sistema di riferimento cartesiano, le coordinate dei punti del piano e la posizione dei punti del piano conoscendo le loro coordinate • Trasformare una frazione in un numero decimale e viceversa; approssimare numeri decimali; applicare le tecniche per eseguire le quattro operazioni e le potenze con i numeri razionali; risolvere espressioni con i numeri razionali; calcolare la radice quadrata di numeri razionali. • Approssimare la radice quadrata di un numero razionale. • Calcolare il rapporto tra numeri, tra grandezze omogenee e tra grandezze

<p>ottenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applica le regole della geometria piana, dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali per descrivere e rappresentare un oggetto • Progetta e verifica la realizzazione di modelli, di oggetti, impianti e strumenti • Applica le regole del rilievo planimetrico, dell'assonometria e del proiezioni ortogonali per descrivere e rappresentare strutture e oggetti • Progetta e verifica la realizzazione di modelli di oggetti, di impianti, di strutture, contestualizzati nel settore produttivo edile e urbano • Osserva, descrive e analizza i vari settori dell'economia e della produzione per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà), quantitative (dati) e riconoscere i concetti di economia, produzione, marketing, automazione, organizzazione del lavoro • Esegue semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici • Osserva, descrive e analizza i vari settori economici dell'agricoltura e dell'industria alimentare per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà), quantitative (dati) e riconoscere i concetti di economia, produzione, marketing, automazione, organizzazione del lavoro • Rappresenta graficamente con disegni, schemi, grafi, tabelle, mappe processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica • Idea, progetta , realizza e verifica modelli di semplici sistemi tecnologici, riferibili all'energia e al suo uso • Identifica e descrive gli elementi fondamentali costituenti il circuito elettrico, distinguendo le diverse funzione e riconoscendo i concetti di 	<p>non omogenee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule e seguendo procedimenti appropriati al contesto. • Eseguire trasformazioni nei Sistemi di Misura studiati. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. • Riconoscere figure equivalenti ed isoperimetriche; applicare il principio di equiscomponibilità. • Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti • Rappresentare i numeri razionali sulla retta orientata. • Utilizzare scale graduate in contesti significativi • Calcolare il valore di una espressione letterale per determinati valori assegnati alle lettere. • Operare con i monomi e con i polinomi. • Riconoscere i principali prodotti notevoli e risolverli. • Risolvere, verificare e discutere equazioni di 1° grado ad una incognita. • Descrivere e disegnare le diverse parti della circonferenza e del cerchio • Calcolare la lunghezza della circonferenza e delle sue parti; • Calcolare l'area del cerchio e delle sue parti • Descrivere e disegnare solidi • Calcolare la superficie laterale, la superficie totale e il volume dei prismi retti, delle piramidi rette e dei solidi di rotazione • In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti • In un sistema di riferimento cartesiano: • Individuare le coordinate dei punti del piano e la posizione dei punti del piano conoscendo le loro coordinate; • Determinare la distanza fra due punti; • Calcolare le coordinate del punto medio di un segmento; • Rappresentare figure piane e funzioni matematiche. • Risolvere problemi in ambiti diversi di studio e della vita reale applicando la metodologia appropriata (comprendere il problema, descrivere la situazione utilizzando simbologie corrette, individuare una strategia risolutiva, applicare la strategia risolutiva, verificare il risultato, correggere eventuali errori di soluzione, esporre con chiarezza il procedimento risolutivo utilizzato e confrontarlo con altri eventuali procedimenti, valutare i procedimenti esaminati e scegliere il più idoneo);
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>corrente elettrica, di materiali conduttori e isolanti, di generatore di corrente e di utilizzatore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza e rappresenta graficamente semplici impianti, utilizzando le norme CEI • Idea, progetta, realizza e verifica modelli di semplici impianti elettrici 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti, procedimenti, proprietà...acquisiti in aritmetica e geometria. • Approfondire, collegare le conoscenze • Usare in modo consapevole gli strumenti di misura. • Usare in modo adeguato strumenti scientifici • Eseguire correttamente semplici esperimenti • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Individuare i principali materiali, distinguendone le proprietà fondamentali, l'origine e la provenienza • Individuare le fasi di lavorazione in un processo produttivo di materiali • Osservare e analizzare le operazioni di recupero e di riciclo dei materiali • Identificare i materiali compositi, riconoscendone lo specifico impiego • Eseguire prove di tipo sperimentale sulle principali proprietà dei materiali • Ideare, progettare, realizzare e collaudare modelli riferiti a oggetti d'uso comune • Realizzare interventi mirati a promuovere una raccolta differenziata dei rifiuti • Osservare e analizzare le fasi di costruzione di una casa • Progettare e realizzare semplici modelli di strutture di un edificio • Eseguire prove sperimentali sulla resistenza delle strutture • Eseguire rilievi planimetrici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione • Progettare semplici piante di abitazione con soluzioni di arredo • Identificare beni, bisogni, servizi • Eseguire in maniera sistematica analisi tecniche di semplici oggetti, riconoscendone il settore produttivo di provenienza • Ideare, progettare, realizzare e collaudare u modello atto a soddisfare un determinato bisogno • Raccogliere dati attraverso l'osservazione di un determinato settore della produzione • Interpretare e usare segni grafici convenzionali CEI • Leggere ed elaborare schemi elettrici • Eseguire prove di tipo sperimentale sulla legge di Ohm e sull'elettromagnetismo
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Il corpo e il movimento	
COMPETENZE METODOLOGICHE E PROCEDURALI (Competenze chiave europee: Imparare ad imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dall'ambiente; seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. • Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno e all'esterno. • Applica lo schema logico di gioco: giochi di squadra e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti preventivi. • Ipotizzare semplici misure per evitare situazioni di pericolosità. • Conoscere i pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri. • Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. • Integrare il proprio comportamento con quello degli altri in funzione di un compito in comune. • Interagire con gli altri proficuamente, ideare giochi e prendere accordi in merito ai ruoli e alle regole.

SCUOLA PRIMARIA	
Educazione fisica	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione, potenziando progressivamente le capacità coordinative e condizionali (forza, resistenza, velocità). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Educazione fisica	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. •Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. •Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. •Utilizzare correlare le variabili spazio – temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. •Sapersi orientare nell'ambiente naturale a artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). •Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. •Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. •Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. •Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. •Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. •Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Immagini, suoni, colori	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze chiave europee: Imparare ad imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. •Realizza oggetti seguendo una semplice metodologia progettuale guidata. 	<ul style="list-style-type: none"> •Produrre sequenze sonore e semplici ritmi a commento di giochi, storie e situazioni. •Accompagnare semplici storie da drammatizzare con il canto, con sequenze musicali eseguite con semplici strumenti musicali. •Impegnarsi nella realizzazione di manufatti seguendo le indicazioni della docente o leggendo le illustrazioni.

SCUOLA PRIMARIA	
Arte e immagine/Musica	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. • Utilizza materiali e tecniche grafiche pittoriche plastiche diverse, ma anche strumenti audiovisivi e multimediali per fini espressivi e comunicativi. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

SCUOLA S.S.1°Grado	
Arte	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità – Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza digitale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche allo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare, in modo guidato, materiali di uso comune (immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi) per produrre nuove immagini.

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Musica e Strumento Musicale	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Senso di iniziativa e imprenditorialità – Consapevolezza ed espressione culturale – Competenza digitale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Imposta il proprio lavoro, progettando la propria azione • Rispetta le diverse fasi nello studio di un brano musicale con lo strumento scelto o con la voce • Valuta i risultati di una propria esecuzione musicale individuale e/o di gruppo, individuando difficoltà e punti di forza • Propone soluzioni espressive per le diverse esecuzioni musicali di gruppo • Riconosce e analizza, attraverso l'ascolto genere e stili musicali diversi, li descrive, avvalendosi correttamente dei termini specifici studiati • Confronta l'opera musicale con il contesto storico-culturale in cui è stata prodotta • Utilizza in modo consapevole gli elementi del linguaggio musicale • Rielabora e/o produce semplici idee musicali, usando in modo appropriato tecniche e strumenti appresi 	<p>Pratica strumentale e vocale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire adeguatamente con la voce o con uno strumento melodico, brani musicali di vario genere sia da solo che in gruppo <p>Ascolto, interpretazione, analisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ascoltare e concentrarsi sui fatti sonori, riconoscendone gli elementi costitutivi: agogica, dinamica, ritmo, melodia, tonalità, timbro, • Saper esprimere un giudizio motivato sul brano ascoltato, arricchendo la propria interpretazione con riflessioni sul contesto socio-culturale di cui è espressione <p>Produzione musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper creare un'idea musicale, applicando procedimenti definiti

SCUOLA PRIMARIA	
Religione	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i contenuti essenziali della religione cattolica. • Si orienta nell'uso del testo biblico per cercare e leggere brani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i contenuti della religione cristiana e porli in relazione con la propria esperienza personale. • Riconoscere i principali significati e l'origine di feste religiose, luoghi sacri e opere d'arte nell'ambiente che lo circonda. • Ricavare informazioni e cogliere significati dal documento biblico.

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Religione	
COMPETENZE PROCEDURALI E METODOLOGICHE (Competenze di cittadinanza Europea: Imparare a imparare – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Conosce se stesso prendendo consapevolezza delle domande di senso e delle proprie radici religiose •Si accosta in modo graduale ed oggettivo al fatto religioso cristiano mediante la conoscenza del fondatore •Si confronta con le scelte di vita e le risposte fondamentali del Vangelo •Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù •Individua, a partire dalla Bibbia, elementi fondamentali della storia della Chiesa e sa confrontarli con la storia passata e presente •Si accosta al fatto religioso cristiano mediante documenti e/o sviluppo storico •Riconosce i linguaggi espressivi della fede nella storia sul piano artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nell'esperienza umana tracce della ricerca religiosa. • Cogliere caratteristiche e messaggi essenziali della fede ebraico-cristiana e confrontarli con altre religioni. • Operare un confronto tra fede cristiana e scienza nella visione dell'uomo e del mondo. • Operare collegamenti tra testi biblici e opere artistiche. • Motivare le scelte cristiane rispetto a problematiche della vita nel confronto con altre culture.

AREE DISCIPLINARI - CAMPI D'ESPERIENZA			
Competenze trasversali contestualizzate	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	S.S.DI 1°GRADO
<p>COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Riflettere sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento; •confrontare, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. 	<ul style="list-style-type: none"> •Analizzare e rivedere criticamente il proprio lavoro; •autoriflettere su se stessi e sui contesti socio-culturali su cui ci si trova a vivere e ad operare; •esprimere riflessioni personali sul significato e la natura della conoscenza 	<ul style="list-style-type: none"> •Procedere criticamente, a livello individuale e sociale, all'analisi e contestualizzazione del proprio lavoro; •autoriflettere su se stessi e sui contesti socio-culturali su cui ci si trova a vivere e ad operare; •esprimere in forma orale e scritta le riflessioni personali sul significato e la natura della conoscenza

SCUOLA DELL'INFANZIA	
I DSCORSI E LE PAROLE	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Acquisisce una modalità riflessiva per rappresentare l'esperienza attribuirle significato acquisire metacognizione. •Riflette sul senso e la conseguenza delle proprie azioni e su quelle altrui. •Riflette sui passaggi più significativi del proprio percorso linguistico. •Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. •Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. •Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia. •Acquisire il meccanismo di funzione delle rime. •Riflettere sull'uso dei nomi di genere maschili e femminili. •Scoprire lingue diverse.

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la lingua in modo non casuale, ma consapevole, scegliendo di volta in volta parole e strutture per comunicare in modo efficace. • Riconoscere scopi diversi nella comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegandone i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi. • Valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un vissuto. • Analizzare (anche in gruppo) le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa; applicare la soluzione e commentarne i risultati. • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. • Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. • Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. • Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.

SCUOLA S.S.1°Grado	
ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative • Adotta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Espone oralmente e con diverse tecniche di scrittura le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi • Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una conversazione rispettando le regole della buona educazione. • Animare una discussione con contributi pertinenti. • Comunicare oralmente utilizzando il registro linguistico più adatto alla situazione. • Produrre in forma scritta utilizzando il registro linguistico più adatto alla situazione. • Comprendere i valori dell'integrazione e dell'inclusione • Cogliere le caratteristiche significative di un'epoca • Conoscere aspetti e norme di vita istituzionale • Distinguere e mettere in relazione fatti politici, economici, sociali e culturali • Porsi domande e cercare risposte su situazioni storiche nuove: come si sono prodotte, perché e come potrebbero svilupparsi, con quali effetti • Cogliere le ripercussioni a livello locale di eventi di portata mondiale. • Utilizzare appropriatamente il manuale di Storia • Produrre elaborati di argomento storico utilizzando varie tecniche ed il linguaggio specifico • Saper selezionare e classificare gli eventi storici • Usare regolarmente e opportunamente le tre strategie di lettura:

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carte geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	<p>orientativa, selettiva e approfondita per lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere ed applicare un metodo di studio quanto più possibile personalizzato. • Avviare la costruzione di “quadri di civiltà” in base ad indicatori dati di tipo fisico. Geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso • Scoprire specifiche radici storiche, medievali e moderne nella realtà locale e regionale • Orientarsi nel tempo e nello spazio • Confrontare il passato e il presente • Usare il passato per comprendere il presente e scoprire che domande poste dal presente al futuro trovano la loro radice nella conoscenza del passato • Approfondire la conoscenze storica, utilizzando anche strumenti non direttamente scolastici, come film, documentari, testi letterari e biografici, ... • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Il sé e l'altro	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Comunicazione nella lingua straniera - Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui diritti e sui doveri, sui valori e sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Riflette, si confronta ascolta discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. • Riflette sulle regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza dei propri diritti e dei propri doveri. • Comprendere le opinioni degli altri e rendere chiare le proprie. • Comunicare, confrontarsi e collaborare.

SCUOLA PRIMARIA	
Lingua inglese	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Comunicazione nella lingua straniera - Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere • Confronta le diversità linguistiche e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare appropriatamente le funzioni comunicative della lingua Inglese • Riconoscere le diversità linguistiche come conseguenza di una diversità culturale.

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Lingua inglese e francese	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Comunicazione nella lingua straniera - Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri modi di apprendere e che cosa ostacola il proprio apprendimento. • Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione

SCUOLA DELL'INFANZIA	
La conoscenza del mondo	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui comportamenti che mirano alla salvaguardia dell'ambiente. • Pone domande, discute, confronta riflette ed ipotizza soluzioni e azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire una coscienza ecologica. • Riflettere sulle cause che provocano l'inquinamento e ipotizzare soluzioni.

SCUOLA PRIMARIA	
Storia (cittadinanza) e Geografia	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ●Comprende che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi. ●Comprende fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni. ●Opera confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti. ●Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. ●Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale. ●Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. ●Si avvia a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. ●Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà. ●Mediante esperienze di partecipazione democratica all'interno della classe, comprendere il bisogno di darsi delle regole condivise. ●Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. ●Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. ●Applicare le regole conosciute, stabilite e discusse. ●Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. ●Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. ●Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. ● Comportarsi secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche. ●Confrontarsi e dialogare senza pregiudizi con le tutte diversità. ●Manifestare, attraverso comportamenti, di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo. ●Maturare la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti. ●Riconoscere che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti. ●Sviluppare la consapevolezza del significato sociale di tale appartenenza. ●Sviluppare la consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi. ●Sviluppare la consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e conoscerne l'organizzazione. ●Prendere coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei diritti). ●Prendere atto che la partecipazione a gruppi sportivi, musicali, associazioni, potenzia la capacità relazionale.

SCUOLA PRIMARIA	
Matematica/Scienze/Tecnologia/Informatica	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare – Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprende che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconosce le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. •Ha coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispetta l'ambiente e agisce in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. •Utilizza rappresentazioni (tabelle, grafici...) per interpretare fenomeni fisici, sociali, economici... •Identifica, rappresenta, risolve e si pone problemi. •Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana. •E' in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente. •Confrontare realtà spaziali vicine e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale o culturale. •Cogliere le relazioni tra uomo, ambiente e sfruttamento/valorizzazione delle risorse. •Formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive. •Adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore. •Comprendere il significato delle quattro operazioni fondamentali e operare in modo consapevole. •In situazioni di fatto, formulare autonomamente problemi e questioni matematiche e descrivere i procedimenti di risoluzione. •Utilizzare importanti grandezze di riferimento del proprio mondo d'esperienza per stimare misure e per risolvere problemi reali.

SCUOLA S.S.1°Grado	
Matematica/Scienze/Tecnologia	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare – Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza rappresentazioni per fornire modelli e interpretazioni di fenomeni fisici, sociali, economici... • Identifica, rappresenta, risolve e si pone problemi. • Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana • E' in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere • Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse, non che l'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse. • Osserva e analizza la realtà tecnologica presente nel settore edilizio e urbano, per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà) e quantitative (dati) • Coglie le interazioni tra esigenze di vita e processi produttivi e riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società • Coglie le interazioni tra uomo, tecnica e ambiente e riconoscere il ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente, destinato alle coltivazioni agricole e alla zootecnia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di numero e di sistema di numerazione • Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente le operazioni • Comprendere il concetto di ordine di grandezza di un numero ed utilizzarlo in modo appropriato • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. • Individuare la posizione di un oggetto nello spazio e la posizione reciproca degli oggetti prendendo come riferimento se stesso, altre persone e oggetti. • Interpretare i risultati di misure, con particolare riferimento agli ordini di grandezza, alla significatività delle cifre, agli errori; stimare misure; eseguire trasformazioni nei Sistemi di Misura studiati • Progettare un'indagine statistica (individuare popolazione e i caratteri oggetto dell'indagine; raccogliere dati mediante questionari, interviste, consultazione di archivi...; presentare dati in tabelle e grafici); interpretare tabelle e rappresentazioni grafiche. • Esplorare e risolvere problemi in ambiti diversi di studio e della vita reale. • Sviluppare le capacità di: analizzare varie situazioni, confrontare e classificare in base a determinati criteri e proprietà, formulare ed esporre in modo adeguato congetture, verificare le congetture, generalizzare applicare relazioni. • Scoprire l'importante applicazione del concetto di rapporto nelle rappresentazioni in scala di mappe e carte geografiche • Scoprire alcune funzioni matematiche di proporzionalità e alcune loro applicazioni in contesti quotidiani. Sviluppare le capacità di analizzare varie situazioni. • Riflettere sul concetto di π sia come numero sia come espressione di un rapporto tra grandezze omogenee. • Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio; visualizzare oggetti

<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e valuta i problemi legati alla produzione di energia e ha la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale, sulla salute e sull'economia, dovuti alle varie forme e modalità di produzione • Analizza e valuta il rapporto tra consumo energetico e sviluppo sostenibile 	<p>tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. • Approfondire, collegare le conoscenze. • Consolidare l'osservazione, la riflessione, l'analisi e avviare alla sintesi. • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. • Individuare le condizioni di lavoro nelle fabbriche, connesse alla presenza del rischio rumore e alle necessarie misure di prevenzione • Saper effettuare una ricognizione della dimensione storica della produzione agroalimentare • Saper leggere le etichette informative applicate direttamente sulle confezioni degli alimenti • In relazione alla propria abitazione o all'edificio scolastico, rilevare come viene distribuita, utilizzata e quindi quali trasformazioni subisce l'energia elettrica • Leggere l'etichetta energetica riportata su frigoriferi, lavatrici e altri apparecchi di uso domestico, al fine di scegliere elettrodomestici più efficienti.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Il corpo e il movimento	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle proprie azioni in situazioni di gioco e attività di movimento. • Riflette con il supporto dell'insegnante sui comportamenti alimentari corretti e nocivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti di sicurezza nei momenti di gioco. • Cogliere le caratteristiche degli alimenti e distinguere quelli "buoni" da quelli "cattivi" dannosi per la salute.

SCUOLA PRIMARIA	
Educazione fisica	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. •Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. •Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. •Essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo; riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche. •Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie ed altrui. •Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. •Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. •Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. •Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni competitive e di confronto. •Comprendere il valore dell'autocontrollo e metterlo in atto. •Rispettare le regole dei giochi organizzati e delle attività sportive. •Accettare e rispettare le diversità (debolezze e eccellenze) nelle prestazioni sportive dei compagni. •Attribuire il giusto peso a vittorie e sconfitte. •Adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e altrui integrità fisica. •Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. •Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Educazione fisica	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare – Spirito di iniziativa e imprenditorialità)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> •Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione •Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri •E capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. •Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. •Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza. •Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. •Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. •Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (droghe, doping, alcol).

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Immagini, suoni, colori	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui propri elaborati grafici e sulle attività grafico-pittoriche. • Acquisisce strumenti di riflessione e di analisi di un aspetto della realtà (analisi critica dei messaggi pubblicitari) 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con la immagini reali, e notare le differenze tra l'elaborato e la realtà. • Arricchire la produzione grafica mediante l'analisi dei particolari.

SCUOLA PRIMARIA	
Arte e immagine/Musica	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell’ambiente. • Conosce e analizza opere musicali, eventi, materiali, anche in relazione al contesto storico-culturale e alla loro funzione sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere e ragionare sul significato informativo ed espressivo delle immagini. • Analizzare e leggere criticamente il linguaggio della pubblicità, del fumetto e dei mezzi di comunicazione di massa. • Riconoscere gli interventi positivi e negativi operati dall’uomo sul patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. • Analizzare in modo funzionale eventi, materiali e opere musicali attribuendo loro diversi significati, anche di tipo storico strutturale. • Riconoscere le componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni. • Apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale delle opere ascoltate.

SCUOLA S.S.1°Grado	
Arte	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare – Spirito di iniziativa e imprenditorialità)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali • Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici dell'Arte contemporanea, anche appartenendo a contesti culturali diversi dal proprio.. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Musica e Strumento Musicale	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare – Spirito di iniziativa e imprenditorialità)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul proprio ruolo durante un'esecuzione musicale, prendendo coscienza dei punti di forza e di eventuali punti di debolezza da superare. • Riflettere sui propri gusti musicali, cercando di contestualizzarli. • Riflettere sulle proprie capacità creative in ambito musicale, cercando di motivare le varie scelte. 	<p>Pratica strumentale e vocale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire adeguatamente con la voce o con uno strumento melodico, brani musicali di vario genere sia da solo che in gruppo <p>Ascolto, analisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere un giudizio motivato su canzoni/brani preferiti, arricchendolo con riflessioni sul contesto socio-culturale di cui sono espressione <p>Produzione musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire canti e brani con consapevole utilizzo degli elementi del linguaggio musicale (dinamica, agogica, timbro...)

SCUOLA DELL'INFANZA	
Religione	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle differenze del genere umano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le differenze, culturali e religiose.

SCUOLA PRIMARIA	
Religione	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Favorisce lo sviluppo di persone che sanno accogliersi, ascoltarsi, dialogare, condividere. • Si accosta con rispetto alle religioni non cristiane, insegnando a vivere in una società multiculturale e multi religiosa. • Si confronta con i dati religiosi cristiani, attraverso un uso graduale del documento biblico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con attenzione, esprimere la propria opinione nel rispetto di quella altrui, dialogare con l'altro • Comprendere la ricchezza della diversità culturale e religiosa • Cogliere i segni della presenza e dell'opera della Chiesa nel mondo. • Interpretare alcuni simboli, segni, gesti, espressioni cogliendone il senso religioso e cristiano.

SCUOLA S.S.1°GRADO	
Religione Cattolica	
COMPETENZE DI RIFLESSIONE E AUTORIFLESSIONE (Competenze di cittadinanza Europea: Comunicazione nella lingua madre – Competenze sociali e civiche – Imparare a imparare – Consapevolezza ed espressione culturale)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce se stesso prendendo consapevolezza delle domande di senso e delle proprie radici religiose • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù • Riconosce gli interrogativi profondi dell'esistenza e sa confrontarsi con le scelte cristiane sul piano personale e comunitario • Si accosta al fatto religioso cristiano mediante documenti e/o sviluppo storico • Matura la propria identità di persona mediante la ricerca sincera della verità e il confronto con la visione cristiana dell'uomo e di Dio • Acquisisce una conoscenza oggettiva del messaggio cristiano mediante un accostamento corretto alle fonti bibliche, ai documenti del Magistero e ad altre fonti storico-culturali • Sviluppa la capacità di dare una valutazione morale degli eventi storici ed attuali alla luce del messaggio cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere identità, opere e messaggio di Gesù in rapporto alla fede cristiana. • Conoscere l'identità della Chiesa sul piano religioso e storico-culturale. • Conoscere la Bibbia negli elementi essenziali e nell'importanza della fede. • Conoscere, interpretare e utilizzare testi biblici, ecclesiali e storico-culturali. • Operare collegamenti tra testi biblici e opere artistiche. • Riconoscere e interpretare simboli e segni liturgico-sacramentali. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura. • Individuare elementi specifici della preghiera cristiana anche in confronto ad altre religioni. • Riconoscere elementi e significati del luogo di culto. • Riconoscere il messaggio cristiano essenziale in risposta ai bisogni profondi dell'uomo. • Riconoscere il contributo della proposta cristiana per il progetto di vita e la convivenza civile.

VERIFICA DELL'EFFICACIA DEL CURRICOLO VERTICALE

Le competenze da sviluppare nel curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo "Gallo – 2° circolo" dovranno essere menzionate e, quindi, valutate nel documento che i docenti di Scuola dell'Infanzia stilano insieme alle docenti di Scuola Primaria per accompagnare gli alunni di cinque anni al grado successivo, nella scheda di valutazione degli alunni di quinta Primaria e nel documento che certifica le competenze in uscita alla fine del triennio di Scuola Secondaria di Primo Grado.

Per giungere ad una valutazione appropriata delle strategie condivise è necessario che, a fine del triennio 2014/2017, si proceda ad un'analisi critica dei risultati. Nell'arco del triennio le procedure di sviluppo e potenziamento delle suddette competenze coinvolgeranno tutti gli alunni dell'IC "S.M. Gallo 2° Circolo".