



Prot. n.5616/C27

Noci, 12 dicembre 2017

Scuola Secondaria di 1° grado "Gallo" VALUTAZIONE modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza

Ai sensi dell'art.1 dlgs n.62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Il Collegio dei Docenti della Scuola Secondaria di 1° grado, tenuto conto del suddetto Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 n.62 (attuativo della legge 107/2015) e della nota MIUR n.1865 del 10.10.2017, ha definito modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione. Pertanto, ha approvato con delibera n. 12 del Collegio del 21 novembre 2017,

le griglie inserite nel PTOF e di seguito allegate.

La prima esprime la corrispondenza tra votazioni in decimi e livelli di apprendimento, in termini di conoscenze, abilità e competenze. Essa riporta, inoltre, la corrispondenza con i livelli di competenza così come richiesto dalla certificazione delle competenze.

La seconda esprime indicatori e descrittori per la valutazione del comportamento.

Secondo quanto stabilito nel Dlgs n.62/2017, la valutazione del comportamento degli alunni, per tutto il primo ciclo, sarà espressa attraverso un giudizio sintetico che dovrà fare riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla sola Scuola Secondaria di I grado, allo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e al Patto di Corresponsabilità approvato dall'Istituzione Scolastica.

Le Docenti Referenti
Prof.sse Trisolini Domenica e De Palma Angela

VISTO: La Dirigente Scolastica
Lenella Breveglieri

CORRISPONDENZA TRA VOTAZIONI IN DECIMI E I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Ai sensi del dlgs 13 aprile 2017 n.62 e successiva Nota MIUR 10/10/2017 n.1865

Voto	Descrittori delle Conoscenze	Descrittori delle Abilità	Descrittori delle Competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 3/10/2017 n.742)
4	Ha frammentarie e lacunose conoscenze degli argomenti disciplinari. Distingue con difficoltà nuclei essenziali e relazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto; talvolta le disattende.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici, non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive	Non ha raggiunto il livello iniziale
5 (apprendimenti parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione)	Dimostra incerte ed esigue conoscenze degli ambiti disciplinari; coglie soltanto parzialmente implicazioni essenziali	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto commettendo errori non gravi. Comunica in modo non sempre coerente e appropriato.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione	Non ha raggiunto il livello iniziale
6	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali della disciplina	Comprende le consegne e risponde in modo semplice e accettabile, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	Livello iniziale: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
7	Conosce in maniera discreta gli argomenti fondamentali della disciplina	Comprende, contestualizza le consegne e comunica in modo discreto, utilizzando il lessico disciplinare in maniera sostanzialmente corretta.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione	Livello base: l'alunno/a, svolge compiti semplici anche in situazioni nuove se,
8	Conosce in maniera sicura e soddisfacente gli argomenti fondamentali della disciplina	Sviluppa le consegne anche complesse in modo corretto, operando collegamenti e argomentando. Comunica in maniera chiara, utilizzando il lessico disciplinare in maniera efficace	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione	Livello intermedio: l'alunno/a, svolge compiti e risolve problemi, in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
9	Ha completa padronanza degli argomenti della disciplina	È in grado di sviluppare autonomamente analisi precise a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio. Comunica in modo appropriato ed	È capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci	Livello avanzato: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni.

		articolato utilizzando i linguaggi specifici		
10	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina, che riesce ad approfondire in modo autonomo, efficace e articolato.	È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio. Comunica in modo appropriato ed articolato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera pertinente ed efficace	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	Livello avanzato: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI					
Partecipare alla vita scolastica e impegnarsi nello studio	L'alunno partecipa sporadicamente alla vita scolastica e con interesse superficiale, non mostra attitudine allo studio e/o interesse al dialogo educativo, non si impegna e non rispetta le consegne.	L'alunno partecipa alla vita scolastica disturbando e/o sfuggendo alle proprie responsabilità oppure in modo passivo. Mostra scarsa attitudine allo studio, non s'impegna e rispetta saltuariamente le consegne.	L'alunno si impegna in modo saltuario e /o superficiale, mostrando poco interesse alle lezioni. Tende a distrarsi e a distrarre. Non è regolare nel rispetto delle consegne,	L'alunno partecipa alla vita scolastica, si impegna con soddisfacente regolarità e mostra un discreto interesse.	L'alunno partecipa attivamente alla vita scolastica assumendosi le proprie responsabilità. Si impegna con serietà e regolarità mostrando interesse nei confronti delle attività didattiche. Serio e puntuale nel compiere il proprio dovere	L'alunno partecipa attivamente, costruttivamente e con entusiasmo alla vita scolastica, si impegna con costanza e determinazione, mostra vivo interesse verso tutte le discipline.
Rispettare le regole (consegne, strutture, arredi e orari)	Evidenzia comportamenti non sempre collaborativi e/o costruttivi (es. è facile alla distrazione e/o a distrarre i compagni; manifesta una certa non curanza dei richiami e degli interventi educativi degli insegnanti), ha un comportamento non rispettoso delle regole, mostra scarso rispetto del materiale proprio ed altrui, dimentica ripetutamente il materiale e di fare i compiti.	Ha un comportamento poco rispettoso delle regole, non sempre si comporta in modo responsabile. Frequenta in modo irregolare,	evidenzia comportamenti, talvolta conflittuali. E' rispettoso delle regole solo in situazioni strutturate,	Evidenzia comportamenti vivaci ma è sensibile ai richiami e agli interventi educativi.	rispetta le regole con costanza,	E' puntuale e preciso nell'osservare le regole, ha pienamente acquisito comportamenti responsabili,
Interagire con gli altri	Incontra difficoltà a stabilire rapporti positivi con gli altri, tende a non ammettere le proprie responsabilità, ha difficoltà a lavorare in gruppo e collaborare.	talvolta fa fatica a stabilire rapporti positivi con gli altri, ha qualche difficoltà a lavorare in gruppo e collaborare.	talvolta deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui.	E' piuttosto capace di stabilire rapporti positivi con gli altri, sa lavorare in gruppo e collaborare in maniera più che adeguata.	sa stabilire e mantenere rapporti positivi con gli altri, sa lavorare in gruppo e collaborare apportando i propri contributi.	mantiene rapporti corretti e rispettosi con tutti, sa lavorare in gruppo e collaborare con grande disponibilità, ha un ruolo positivo all'interno della classe.
<u>GIUDIZIO SINTETICO</u>	<i>COMPORAMENTO INADEGUATO / SCORRETTO</i>	<i>COMPORAMENTO POCO ADEGUATO / NON SEMPRE CORRETTO</i>	<i>COMPORAMENTO GENERALMENTE ADEGUATO / GENERALMENTE CORRETTO</i>	<i>COMPORAMENTO RESPONSABILE / CORRETTO</i>	<i>COMPORAMENTO MATURO</i>	<i>COMPORAMENTO ESEMPLARE / ECCELLENTE</i>

LEGENDA: E---Comportamento eccellente

B---Comportamento generalmente adeguato

O---Comportamento maturo

S---Comportamento non sempre corretto

D---Comportamento corretto

I---Comportamento scorretto